

## Lesvoorbereiding

### Zakelijke gegevens

**naam student:** Anouk Bluemink

**stageschool:** CBS de Meene, Zelhem

**Iselinge klas:** VR3 B

**mentrix:** Hanneke Giesen

**datum:** 22-04-2015

**aantal leerlingen:** 29

**tijd:**08:30-09:15

**groep:** 7

### Inhoudelijke gegevens

**vak of vormingsgebied:** Rekenen, bouwplaten. Het is een aangepaste methodeles.

**activiteit:** De les begint met een opwarmertje met de hele groep. Ze gaan in tweetallen bekijken welke bouwplaten van een kubus kunnen zijn. De leerlingen mogen ze namaken en kijken of het kan. Daarna gaan de sterke rekenaars in de hal aan het werk met hun werkblad. De instructiegroep maakt een opdracht en bespreekt deze met de leerkracht. De andere opdrachten van het werkblad maken ze in de klas. De leerlingen kijken hun werk na door de werkvorm vier vergelijk.

### Componenten van de les

#### Beginsituatie:

- De leerlingen weten wat een kubus en een bouwplaat zijn.
- De sterke rekenaars worden elk blok opnieuw samengesteld. Zij maken bij dat blok moeilijkere en uitdagende opdrachten.
- De leerlingen kennen de regels van het stilteteken.
- De leerlingen zijn gewend om zowel samen als zelfstandig te werken.
- De leerlingen weten zelf of ze bij de sterke rekenaars horen.
- De leerlingen hebben het praktisch verkeersexamen. Sommige leerlingen kunnen daarvoor zenuwachtig zijn.
- L. vindt het lastig om samen te werken, daarom werkt hij soms alleen.

### Doelen

#### *Persoonlijk leerdoel*

#### **Vakinhoudelijk en didactisch competent:**

**Deeltaak 108.** *Onderwijsactiviteiten ontwerpen, uitvoeren en adaptieve instructie verzorgen, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen, zoals die blijken uit het leerlingvolgsysteem en observaties.*

Tijdens de les begin ik met een opwarmertje voor alle leerlingen. Daarna gaan de sterke rekenaars in de hal aan het werk met hun opdrachten. De andere leerlingen maken een opdracht in de klas. Deze opdrachten wordt klassikaal besproken. De leerlingen mogen zelfstandig en/of samen werken. De leerlingen die in de klas zitten kunnen nog een extra instructie krijgen. Tijdens het maken van de opdrachten loop ik rond in het lokaal of de

leerlingen kunnen naar mij toe komen met vragen. Op deze momenten kan ik de leerlingen extra instructie geven. De leerlingen kunnen bij het maken van de opdrachten gebruik maken van ruitjespapier, hierop kunnen ze de bouwplaten tekenen en maken. Zodat de leerlingen de opdrachten op hun eigen niveau kunnen uitvoeren.

***Lesdoelen*****Procesdoelen/ vaardigheidsdoelen:**

- Tijdens de les oefenen de leerlingen met bouwplaten in gedachten kunnen omvormen tot een kubus.
- Tijdens de les oefenen de leerlingen met het maken van een bouwplaat van een ruimtelijk figuur.

**Productdoel/vaardigheidsdoel:**

- Aan het einde van de les kunnen de leerlingen van veel voorkomende ruimtelijke figuren de bouwplaten identificeren en maken.

lesfase	tijd	didactische route (wat doen de kinderen?)			interventies van de leerkracht	organisatie en hulpmiddelen
		leerstof	leerling	leefwereld		
inleiding 10'	5'		X		De lkr laat de hulpjes een blad met bouwplaten uitdelen. Per tweetal één.	<b>Organisatie:</b> De leerlingen zitten in groepjes. Samenwerken, schoudermaatje  <b>Hulpmiddelen lkr:</b> - Blad met bouwplaten.  <b>Hulpmiddelen lln:</b> - Blad met bouwplaten - Schaar.
	5'		X		De lkr geeft de lln de opdracht om te kijken welke bouwplaten van een kubus kunnen zijn.	
kern 28'	5'		X		De lkr laat de lln vertellen welke bouwplaten van een kubus kunnen zijn.	<b>Organisatie:</b> De leerlingen zitten in groepjes. Samenwerken. Sterke rekenaars werken in de hal.  <b>Hulpmiddelen lkr:</b> - Werkbladen sterke rekenaar. - Werkbladen voor
	5'		X		De lkr laat de sterke rekenaars met hun werkbladen naar de hal gaan. Daar kunnen zij samenwerken. Ze kijken welke bouwplaten bij een dobbelsteen horen en maken bouwplaten van figuren.  De lkr geeft de leerlingen in de klas de werkbladen. Ze mogen zelf weten of ze samenwerken.  De lkr laat de lln de eerste opdracht maken. Daarbij moeten ze kijken wat de bovenkant van de	

	5'	X De leerlingen maken een bouwplaat van drie figuren met plakrandjes	kubus is. -	"de normale" rekenaar. - Ruitjespapier
	3'	X De leerlingen bespreken de opdracht samen met de leerkracht.	De opdracht wordt besproken. De leerkracht legt het uit en gebruikt daarbij uitgeknipte bouwplaten.	<b>Hulpmiddelen IIn:</b> - Werkbladen. - Ruitjespapier. - Schaar - Pennenbak.
	8'	X De leerlingen maken een bouwplaat van drie figuren met plakrandjes.	-	
	8'	X De leerlingen maken de opdracht van de dobbelsteen.	De lkr loopt een hulpronde.	
	10'	X De leerlingen maken een bouwplaat van een huis die ze zelf mogen verzinnen.	-	
	7'	X De leerlingen maken een bouwplaat van de drie figuren.	De lkr loopt een hulpronde.	
		X De leerlingen maken een bouwplaat van het huis.	De lkr loopt een hulpronde.	
Afsluiting				<b>Organisatievorm:</b>

5'	5'	X De leerlingen controleren de antwoorden door gebruik te maken van de werkvorm (vier vergelijk). Daarna leveren de leerlingen hun werkbladen in.	<i>De lkr loopt rond om te kijken hoe het vergelijken bij de groepjes gaat.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vier vergelijk</li> </ul> <b>Hulpmiddelen lln:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkbladen.</li> <li>- Ruitjespapier</li> <li>- Schaar</li> <li>- Rode pen of potlood.</li> </ul>
----	----	--	---	--

**Hoe evalueer je om na te gaan hoe de kinderen het gedaan hebben?**

- Door hulprondes te lopen of de leerlingen naar mij toe laten komen.
- Door de leerlingen in viertallen het werk te laten vergelijken (viertal vergelijk).
- Door het gemaakte werk na te kijken.